

Parc Animalier de Moidière



Livret pédagogique
Cycle 3

Bienvenue à Moidière



Dans ce parc, tu vas rencontrer de nombreux animaux sauvages. Si tu veux bien les observer sans te mettre en danger, tu dois respecter certaines règles. Les connais-tu ?

Barre d'une croix rouge toutes les actions interdites.

Enjamber les clôtures

Garder ses déchets
dans son sac

Crier et gesticuler
devant les enclos

Prendre son temps pour
observer les animaux

Lancer des pierres
sur les animaux

Donner du pain aux animaux

Grimper aux arbres

Prendre des photos

Emmener son animal
de compagnie

L'adaptation des animaux aux conditions du milieu

Pour survivre et se reproduire, les animaux sont adaptés à leur milieu de vie au niveau :

- morphologique : taille, peau, mode de déplacement, dentition...
- physiologique : fonctionnement interne du corps
- comportemental : techniques de chasse ou de cueillette, vie nocturne ou diurne, migration, hibernation...

Écris le numéro des étiquettes correspondantes dans les cadres pour redonner à chaque animal les caractéristiques de son adaptation à son milieu de vie.

En classe, tu pourras découper les étiquettes et les coller au bon endroit.

Le lynx commun (forêts d'altitude, régions froides)



Le sanglier (forêts, maquis)



Le ragondin (marais et zones humides)



Il peut effectuer des **sauts** de **7 m** de longueur. **1**

Il a une **peau très épaisse** qui le protège des buissons épineux. **2**

Grâce à son **pelage brun tacheté**, il est difficilement repérable en forêt, surtout à la tombée de la nuit, lorsqu'il entre en activité. **3**

Son **pelage imperméable** et sa couche de **graisse** lui permettent d'avoir chaud dans l'eau. **4**

La base de ses pattes est large pour lui permettre de marcher sur la neige sans s'enfoncer. **5**

Grâce à son **endurance**, il peut parcourir **80 km** en une nuit. **6**

Ses pattes postérieures sont **palmées** pour lui permettre de se déplacer facilement dans l'eau. **7**

Ses narines **valvulaires** possèdent des membranes qui les bouchent lorsqu'il est sous l'eau. **9**

Il peut braquer ses oreilles ou « **écoutes** » en direction du bruit afin de repérer le danger. **8**

Ses **yeux** et ses **oreilles** sont situés **sur le dessus de la tête** pour lui permettre de voir et d'entendre alors que son corps est immergé. **11**

Son museau long et robuste appelé « **boutoir** » lui permet de fouiller le sol à la recherche de nourriture. **10**

Ses oreilles triangulaires se terminent par de longs **pinceaux** de poils. **12**

Les stades de développement d'un être vivant

Tous les êtres vivants ne se développent pas de la même façon. Certains ressemblent à leurs parents dès la naissance, d'autres deviennent adultes par étapes.

Dans le parc, tu découvres des animaux mais aussi des panneaux sur lesquels est expliquée la vie des animaux et des insectes. Observe bien.

1. Relie chaque parent à son petit puis écris son nom dans l'étiquette. (Si tu en as besoin, les noms sont sur la page suivante.)



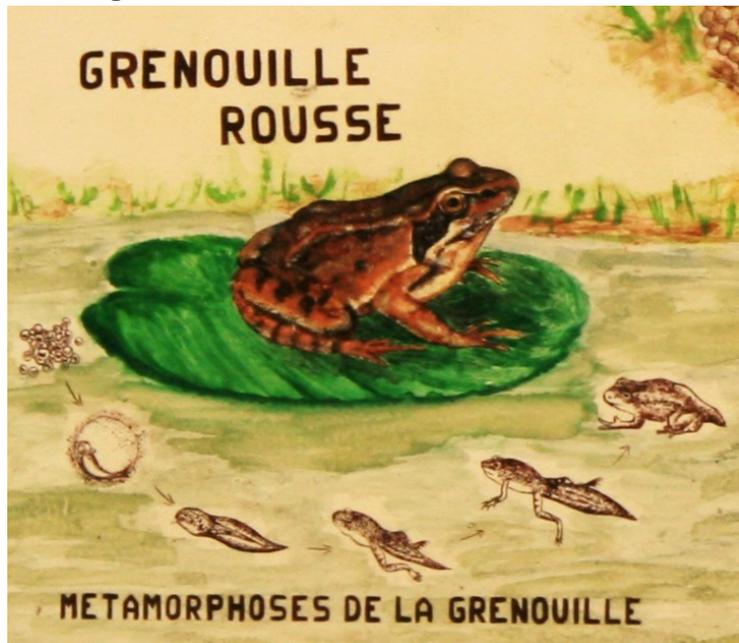
Noms des animaux ou insectes : bouquetin – daine – papillon – têtard – poussin – grenouille – poule nègre-soie – chenille – faon – cabri.

2. Complète le tableau avec les noms d'animaux et insectes de l'exercice précédent.

Petits qui ressemblent à leurs parents	Petits qui ne ressemblent pas à leurs parents
.....
.....
.....

Lorsque les petits ne naissent pas sous la même forme que leurs parents, on dit qu'ils subissent des **métamorphoses**. C'est le cas, par exemple, chez la grenouille.

3. En t'aidant de l'image, donne un numéro à chaque phrase pour remettre les étapes du développement de la grenouille dans l'ordre :



- À 1 mois, le têtard a perdu ses branchies et doit aller respirer à la surface. Il mange des petites plantes aquatiques.
- Ses pattes avant aussi ont poussé. Il lui reste sa longue queue, mais elle raccourcit peu à peu.
- La grenouille pond des œufs dans l'eau. Dans chaque œuf va se former une larve appelée têtard.
- Il grandit très vite et des pattes arrière poussent petit à petit. Il mange aussi des petits insectes tombés à l'eau.
- Chaque œuf grossit, éclôt et libère un têtard qui peut respirer sous l'eau grâce à ses longues branchies.
- Au bout de 3 mois environ, elle a atteint la forme d'un grenouille adulte, mais en beaucoup plus petit !

La biodiversité

La forêt abrite une grande variété d'espèces animales et végétales qui font partie de **la biodiversité**.

Elles présentent des ressemblances et des différences que l'on peut observer et utiliser pour effectuer **un classement**.

1. Nomme et décris chaque animal à l'aide du tableau ci-dessous.

Espèces					
Clés de détermination	-----	-----	-----	-----	-----
Morphologie : taille (<i>petit, moyen, grand</i>)	-----	-----	-----	-----	-----
nombre de pattes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
revêtement de la peau (<i>poils, plumes, écailles...</i>)	-----	-----	-----	-----	-----
la femelle a des mamelles ou pas de mamelles	-----	-----	-----	-----	-----
Mode de déplacement (<i>marche, vole, nage, rampe</i>)	-----	-----	-----	-----	-----
Régime alimentaire (<i>carnivore, herbivore, granivore, omnivore</i>)	-----	-----	-----	-----	-----
Mode de reproduction (<i>vivipare, ovipare</i>)	-----	-----	-----	-----	-----

Comportement (diurne, nocturne)	-----	-----	-----	-----	-----
Autres observations :					

2. Classe les principaux animaux du parc en fonction de la clé de détermination suivante.

Régime alimentaire

Carnivore	Herbivore	Granivore	Omnivore

Quels sont les plus représentés ? _____

Quelle est l'alimentation principale du renard dans la nature ? _____

À ton avis, que se passerait-il si le renard disparaissait de nos campagnes ? _____

La biodiversité est **un équilibre naturel** qui maintient la diversité du vivant. Si on rompt cet équilibre en ne respectant pas l'environnement ou en éliminant une espèce, plusieurs espèces animales et végétales risquent de disparaître. C'est pourquoi il est important de **protéger** toutes les espèces, surtout celles qui sont en danger.

Changements de peuplement de la terre

Au cours du temps, **les climats, la géographie et le peuplement** de la terre ont évolué. Il y a plusieurs milliers, voire millions, d'années, les animaux étaient déjà présents dans notre région.

Tu trouveras leurs silhouettes au sol et des panneaux concernant certains d'entre eux à l'entrée de l'arboretum.

1. Que nous donne comme renseignements la présence d'**ichtyosaures** et d'**ammonites** à l'ère secondaire ?

Sur la géographie :

.....
.....

Sur le climat :

.....
.....



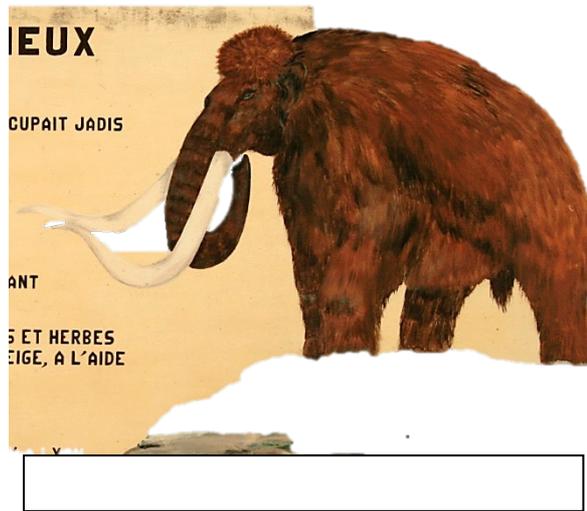
2. Identifie les trois animaux suivants.



.....



.....



3. Lequel est le plus ancien ?

.....

4. Lequel est resté le plus longtemps dans la région ?

.....

5. Combien de milliers d'années ?

.....

6. Leur présence peut nous donner des indications sur la géographie et le climat de la région à cette époque. Lesquelles ?

.....
.....

Quels éléments nous renseignent ?

.....
.....

7. Quelle est leur principale source d'alimentation ?

.....
.....

8. Observe l'ours des cavernes : pourquoi est-il étonnant qu'il soit plutôt végétarien ?

.....
.....